



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 00EEC9FADCC1C60124F3FB897B09A2AC9F

Владелец: Чекунова Юлия Анатольевна

Действителен с 08.04.2024 до 02.07.2025.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Основная общеобразовательная школа №168 с продлённым днем обучения для детей
с соматическими заболеваниями» Авиастроительного района г. Казани

«Рассмотрено»

Руководителем ШМО

 /Зуева Т.М.

Протокол № 1 от

«28» 08 2024 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по ВР

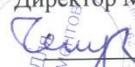
МБОУ «ООШ № 168»

 /Забелина Н.Н./

«28» 08 2024г.

«Утверждено»

Директор МБОУ «ООШ №168»

 /Чекунова Ю.А./

приказ № 57

от «28» 08. 2024 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Финансовая грамотность»

Направленность: естественнонаучная

возраст обучающихся 11-14 лет

срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

педагог дополнительного образования

Зуева Татьяна Михайловна

Принято на заседании

педагогического совета

протокол № 2 от

«28» августа 2024 г.

2024

Оглавление

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

Учебный план

Содержание учебного плана.....

Планируемые результаты освоения программы.....

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

Учебно-информационное и методическое обеспечение

Формы аттестации, виды контроля

Список литературы.....

Приложение 1.

Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Приложение 2.

Анкетирование «Моё отношение к финансовой грамотности».....

Приложение 3

Пример оценивания обучающихся.....

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Финансовая грамотность» *естественнонаучной направленности*, разработана для обучающихся 11-14 лет, призвана способствовать формированию у детей базовых финансово-экономических понятий, являющихся отражением важнейших сфер финансовых отношений, а также практических умений и компетенций, позволяющих эффективно взаимодействовать с широким кругом финансовых институтов, таких как банки, валютная система, налоговый орган, бизнес, пенсионная система.

Актуальность программы продиктована развитием финансовой системы и появлением широкого спектра новых сложных финансовых продуктов и услуг, ставящие перед гражданами задачи, к решению которых они часто не готовы. Финансовая грамотность - необходимое условие жизни в современном мире, поскольку финансовый рынок предоставляет значительно больше возможностей по управлению собственными средствами, и такие понятия как потребительский кредит, ипотека, банковские депозиты плотно вошли в нашу повседневную жизнь. Однако в настоящий момент нашим детям явно недостаточно тех финансовых знаний, которыми они располагают. При этом нужно учитывать, что сегодняшние учащиеся - это завтрашние активные участники финансового рынка. Поэтому, если мы сегодня воспитаем наших детей финансово грамотными, значит, завтра мы получим добросовестных налогоплательщиков, ответственных заемщиков, грамотных вкладчиков. Сегодня ребёнок готов учиться самому современному и необходимому. Учиться сам и учить своих родителей. Научив ребёнка основам финансовой грамотности, мы действительно сделаем первый шаг к массовому финансовому образованию. Обучение основам финансовой грамотности в школе является актуальным, так как создает условия для развития личности подростка, мотивации к обучению, для формирования социального и профессионального самоопределения, а также является профилактикой асоциального поведения. Именно овладение основами финансовой грамотности поможет учащимся применить полученные знания в жизни и успешно социализироваться в обществе.

Отличительные особенности программы. Дополнительная общеобразовательная программа «Финансовая грамотность» реализует внеурочную деятельность ФГОС ООО. Кружок «Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 5–7 классов в сфере экономики семьи и предназначен для проведения занятий по внеурочной деятельности. Программа направлена на создание условий для развития финансовой грамотности ребенка, развитие мотивации к познанию и развитию критического мышления, обеспечение эмоционального благополучия ребенка, приобщение детей к современным общечеловеческим ценностям, профилактику асоциального поведения, создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, интеллектуальное и духовное развития личности ребенка, укрепление психического и физического здоровья. Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, истории, географии, обществознания и литературы. Работа кружка «Финансовая грамотность» предполагает изучение следующих основных содержательных линий: деньги, их история, виды, функции, семейный бюджет, экономические отношения семьи и государства, семья и финансовый бизнес, собственный бизнес.

Программа спроектирована в соответствии с современными требованиями и следующими документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей от 31.03.2022г. № 678-р;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16);
- Постановление Главного Санитарного Врача РФ №28 от 28.09.2020 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей, и молодежи»;
- Письмо Министерства образования и науки Республики Татарстан от 28.01.2023 №1068/22 «О направлении методических рекомендаций по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных)»;
- Устав МБОУ «ООШ №168».

Цель программы:

формирование у учащихся начальных представлений в сфере финансовых отношений, личных финансах и финансовом рынке страны, окружающих экономических условиях жизни и деятельности людей.

Задачи программы:

Личностные:

- формирование ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
- формирование активной жизненной позиции.

Метапредметные:

- развитие экономического образа мышления;
- развитие у учащихся навыков ответственного и грамотного поведения на финансовом рынке ;
- развитие самостоятельности, ответственного отношения к финансам.

Образовательные (предметные):

- формирование базовых знаний и умений в сфере финансовых отношений, способствующих обеспечению личной финансовой безопасности;
- формирование знаний о личных и семейных доходах и расходах, об общих принципах кредитования и инвестирования, о предпринимательстве, возможных рисках, страховании, рекламе и защите прав потребителей.

Организация образовательного процесса

Программа «Финансовая грамотность» имеет естественнонаучную направленность. Срок реализации программы – 1 год. Форма занятий – групповая. Режим занятий 2 раз в неделю.

Адресат программы.

Дополнительная общеобразовательная программа «Финансовая грамотность» адресована детям 11-14 лет. Программа рассчитана на работу со школьниками основной школы в разновозрастных группах. В силу возрастных особенностей школьников степень самостоятельности учащихся и уровень сложности проектов возрастает.

Формы проведения и итоги реализации программы.

Формы организации кружка:

Дискуссия, проектно-исследовательская деятельность учащихся, деловая игра, практическая работа, познавательная беседа, интерактивная беседа, мини-проект, мини-исследование, круглый стол, ток-шоу, творческая работа, викторина, ролевая игра, сюжетно-ролевая игра, выступления учащихся с показом презентаций, игра-путешествие, правовая игра, дидактическая игра, решение практических и проблемных ситуаций, решение практических и экономических задач, игра с элементами тренинга, работа с документами, аналитическая работа, конференция, конкурсы, экскурсия.

Методы обучения.

На уровне дополнительного образования создаются условия для освоения учащимися образовательных программ, делается акцент на умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата) на развитие учебно-исследовательской деятельности учащихся.

В процессе обучения используются:

1. Приемы актуализации субъективного опыта учащихся;
2. Методы диалога и полилога;
3. Приемы создания коллективного и индивидуального выбора;
4. Игровые методы;
5. Методы диагностики и самодиагностики;
6. Технологии критического мышления;
7. Информационно-коммуникационные технологии;
8. Технологии коллективного метода обучения.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами экономики, истории, обществознания, географии, литературы, искусства.

Виды и методы контроля знаний

Оценивание результатов обучения осуществляется в трёх формах:

- текущего контроля (проходит на занятиях — «практикум», «семинар» и «игра»). При текущем контроле проверяется конструктивность работы учащегося на занятии, степень активности в поиске информации и отработке практических способов действий в финансовой сфере, а также участие в групповом и общем обсуждении;
- промежуточного контроля (в заключение изучения раздела). Промежуточный контроль помогает проверить степень освоения знаний и предметных и метапредметных умений по значительному кругу вопросов, объединённых в одном разделе. Задача контроля – выявить то, что учащийся не понял, не научился делать (например, рассчитать сумму доходов и расходов семьи, выполнении разных арифметических операций);
- итогового контроля (по результатам изучения целого курса). Задача контроля – подвести итог, оценить реальные достижения учащихся в освоении основ финансовой грамотности.

Учет освоения программы курса кружка не предусматривает выставление оценки. Система оценивания результатов освоения курса «Финансовой грамотности» основана на критериальном оценивании и предполагает вовлечение учащихся в процесс оценивания, включая самооценку и взаимооценку. В основе критериев лежат универсальные учебные действия.

Критерии оценивания:

1. Знание, понимание основных принципов финансовой жизни семьи; понимание и правильное использование финансовых терминов.
2. Обработка, анализ и представление информации в виде простых таблиц, схем и диаграмм.
3. Сравнение, обобщение, классификация, установление аналогий и причинно-следственных связей.
4. Исследовательские навыки: определение проблемы, постановка цели, подбор источников информации с помощью учителя.
5. Определение позитивных и негативных последствий решений и действий.
6. Представление результатов: соответствие темы и содержания, структурированный материал, логичное и понятное изложение, умение задавать вопросы и отвечать на них, использование видеоряда.
7. Творческий подход: оригинальность, разнообразие выразительных средств, качество оформления.

Учебный план

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Раздел 1. Доходы и расходы семьи	16	10	6
2	Раздел 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься	8	4	4
3	Раздел 3. Семья и государство: как они взаимодействуют	22	14	8
4	Раздел 4. Финансовый бизнес: чем он может помочь семье	20	14	6
5	Исследовательская работа.	2		2
6	Итого:	68	42	26

Содержание курса

Раздел 1. Доходы и расходы семьи

Деньги Люди обмениваются товарами и услугами. Прямой обмен неудобен из-за несовпадения интересов и определения ценности. Товарные деньги обслуживают обмен, но имеют собственную ценность. Драгоценные металлы и монеты из них являются товарными деньгами. Металлические монеты сложно изготавливать и опасно перевозить. Бумажные деньги являются символическими деньгами. Безналичные деньги представляют собой информацию. Денежной системой страны управляет центральный банк. Основные понятия Деньги. Обмен. Товарные деньги. Символические деньги. Драгоценные металлы. Монеты. Купюры. Наличные деньги. Безналичные деньги. Гознак. Центральный банк. Банки. Фальшивые деньги.

Компетенции:

- Объяснять проблемы бартерного (товарного) обмена.
- Описывать свойства предмета, выполняющего роль денег.
- Перечислять виды денег.
- Приводить примеры товарных денег.
- Сравнить преимущества и недостатки разных видов денег.
- Составлять задачи с денежными расчётами.
- Объяснять, почему бумажные деньги могут обесцениваться.
- Знать, что денежной системой страны управляет центральный банк.
- Объяснять, почему изготовление фальшивых денег — преступление
- Описывать и сравнивать источники доходов семьи.
- Описывать виды заработной платы.
- Сравнить условия труда совершеннолетних и несовершеннолетних.
- Объяснять, как связаны профессии и образование.
- Объяснять, чем руководствуется человек при выборе профессии.
- Объяснять причины различий в

заработной плате. • Приводить примеры кредитов. Расходы семьи тратят деньги на товары и услуги. Расходы можно разделить на три группы: обязательные, желательные и лишние. Коммунальные услуги должны оплачиваться ежемесячно. На крупные покупки деньги можно накопить или занять. Долги надо отдавать в назначенный срок. В разных магазинах цены на одни и те же товары различаются. Расходы можно сократить, выбрав магазин с более низкими ценами или воспользовавшись скидками. Основные понятия Предметы первой необходимости. Товары текущего потребления. Товары длительного пользования. Услуги. Коммунальные услуги. Компетенции: • Объяснять причины, по которым люди делают покупки. • Описывать направления расходов семьи. • Классифицировать виды благ. • Рассчитывать расходы семьи на условных примерах. • Сравнить и оценивать виды рекламы. • Обсуждать воздействие рекламы и промоакций на принятие решений о покупке. • Рассчитывать доли расходов на разные товары и услуги. Семейный бюджет Доходы и расходы следует планировать. План доходов и расходов называется бюджетом. Превышение доходов над расходами позволяет делать сбережения. Сбережения обычно хранятся в банке. Превышение расходов над доходами сокращает сбережения или приводит к образованию долгов. Основные понятия Кредит. Проценты по кредиту. Долги. Сбережения. Вклады. Проценты по вкладам. Компетенции: • Составлять семейный бюджет на условных примерах. • Сравнить доходы и расходы и принимать решения. • Объяснять причины, по которым люди делают сбережения. • Описывать формы сбережений. • Описывать последствия превышения расходов над доходами. • Сравнить потребительский и банковский кредиты. • Объяснять, при каких условиях можно одалживать и занимать деньги.

Раздел 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься

Особые жизненные ситуации и как с ними справиться. Экономические последствия непредвиденных событий: болезней, аварий, природных катаклизмов. Расходы, связанные с рождением детей. Страхование имущества, здоровья, жизни. Принципы работы страховой компании. Основные понятия Аварии. Болезни. Несчастные случаи. Катастрофы. Страхование. Страховая компания. Страховой полис. Компетенции: • Описывать события, существенно влияющие на жизнь семьи (рождение ребёнка, внезапная смерть кормильца, форс-мажорные случаи и т. п.). • Определять последствия таких событий для бюджета семьи. • Различать обязательное и добровольное страхование. • Объяснять, почему существует обязательное страхование. • Объяснять, почему государство платит заболевшему человеку. • Сравнить различные виды страхования. Итоговая работа по разделам 1–2: ролевая игра «Семейный бюджет».

Раздел 3. Семья и государство: как они взаимодействуют

Налоги Налоги — обязательные платежи, собираемые государством. Направления государственных расходов. Виды налогов. Организация сбора налогов. Основные понятия Налог. Налоговая инспекция. Подоходный налог. Налоговая ставка. Налог на прибыль. Физические лица. Пеня. Налоговые льготы. Налог на добавленную стоимость. Акциз. Компетенции: • Объяснять, почему государство собирает налоги. • Приводить примеры налогов. • Описывать, как и когда платятся налоги. • Рассчитывать величину подоходного налога и НДС. • Объяснять, почему вводятся акцизные налоги. • Описывать последствия невыплаты налогов для граждан. • Приводить примеры выплаты налогов в семье. Социальные пособия Государство поддерживает некоторые категории людей: инвалидов, стариков, семьи с детьми, безработных. Основные понятия Пособие. Пенсия. Пенсионный фонд. Стипендия. Больничный лист. Пособие по безработице. Компетенции: • Объяснять, почему существуют социальные выплаты. Описывать ситуации, при которых выплачиваются пособия, приводить примеры пособий. • Находить информацию о социальных выплатах. Итоговая работа по разделу 3: мини-исследование в группах «Государство — это мы!».

Раздел 4. Финансовый бизнес: чем он может помочь семье

Банковские услуги Банки принимают вклады и выдают кредиты. Процентная ставка по вкладам зависит от размера вклада и его срока. При прекращении деятельности банка вкладчикам гарантируется возврат средств. Процентная ставка по кредитам выше процентной ставки по вкладам. Основные понятия Банки. Вклады (депозиты). Процентная ставка. Страхование вкладов. Агентство по страхованию вкладов. Кредит. Залог. Компетенции: • Приводить примеры банковских услуг. • Описывать условия вкладов и кредитов. • Объяснять, от чего зависит размер выплат по вкладу. • Объяснять, почему и как страхуются вклады. • Находить информацию о вкладах и кредитах. • Объяснять причины и последствия решений о взятии кредита. • Объяснять условия кредита, приводить примеры. • Рассчитывать проценты по депозитам и кредитам. • Объяснять принцип работы пластиковой карты. Собственный бизнес Организация бизнеса. Разработка бизнес-плана. Стартовый капитал. Организации по поддержке малого бизнеса. Основные понятия. Бизнес. Малый бизнес. Бизнес-план. Кредит. Компетенции: • Сравнить возможности работы по найму и собственного бизнеса. Объяснять, как и почему государство и частные организации поддерживают малый бизнес. • Объяснять, что такое бизнес-план. • Приводить примеры бизнеса, которым занимаются подростки. Валюта в современном мире Валюта — денежная единица страны. Разные страны имеют разные валюты. Цена одной валюты, выраженная в другой валюте, называется валютным курсом. Процентные ставки по валютным вкладам отличаются от ставок по вкладам в национальной валюте. Основные понятия. Валюта. Валютный курс. Обменный пункт. Валютный вклад. Компетенции: • Приводить примеры валют разных стран. • Объяснять, что такое валютный курс. • Находить информацию о валютных курсах. • Проводить расчёты с валютными курсами.

Раздел 5. Что такое финансовая грамотность

Итоговый модуль. Повторение. Практикум по курсу. Итоговая работа по курсу «Финансовая грамотность». В основе реализации рабочей программы лежит системно-деятельностный подход

Планируемые результаты

Личностными результатами изучения курса «Финансовая грамотность»

являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; участие в принятии решений о семейном бюджете.

Метапредметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

Познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

• овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Регулятивные:

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

Коммуникативные:

- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событиям;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- формирование социальной ответственности: оценка возможностей и потребностей в материальных благах;
- понимание и правильное использование экономических терминов;
- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов
 - приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и
 - умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
 - развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций; определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения; развитие кругозора в области экономической жизни обществ и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Комплекс организационно-педагогических условий

Материально-техническое обеспечение

1. Персональный компьютер.
2. Мультимедийный проектор.
3. Интерактивная доска

Информационное обеспечение

1. Онлайн-уроки по финансовой грамотности для школьников <https://dni-fg.ru/>
2. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>

3. КМ-Школа (образовательная среда для комплексной информатизации школы).
–Режим доступа: [http:// www.km-school.ru](http://www.km-school.ru)

Презентации на темы:

1. История налогов.
2. Достоинства и недостатки рекламы.
3. История денег.
4. Бюджет семьи.
5. Потребности человека.
6. Товары и услуги
7. Профессии и квалификации

Формы аттестации

- устный опрос;
- тестовое задание;
- решение задач;
- решение кроссворда и анаграммы;
- графическая работа: построение графиков, схем и диаграмм, связей;
- аналитическая работа: расчёт показателей, анализ статистических данных, оценка результатов;
- сообщение;
- мини-исследование;
- творческая работа: компьютерная презентация.
- участие в школьной олимпиаде по экономике;

Формой промежуточной аттестации программы «Финансовая грамотность» является исследовательская работа.

Формой отслеживания и фиксации образовательных результатов является анализ промежуточной работы.

Итоговая работа по разделам 1 и 2: ролевая игра «Семейный бюджет», итоговая работа по разделу 3: мини-исследование в группах «Государство — это мы!», исследовательская работа, тренировочные задания, тесты, кроссворды.

Методические материалы:

При реализации данной программы будут использоваться разработки игр, бесед, конкурсов, практических работ, викторин.

На кружковых занятиях будет использоваться раздаточный дидактический материал:

- тесты;
- карточки с задачами;
- карточки с проблемными вопросами;
- карточки с упражнениями;
- структурно-логические схемы и др.

Основная литература

1. Азимов Л.Б., Журавская Е.В. Уроки экономики в школе: Активные

- формы преподавания. М.: Аспект Пресс, 1995.
2. Антипова М.В. Метод кейсов: методическое пособие. Мариинско-Посадский филиал ФГБУ ВПО «МарГТУ», 2011.
 3. Баршай Ю.С. Валюты мира: иллюстрированный атлас для школьников. СПб.: Нева; М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2002. 319 с.
 4. Бебнева Н.А. Изучение курса «Экономика для всех»: книга для учителя. Воронеж: Изд-во ВГПУ, 2003. 178 с.
 5. Бойко М. Азы экономики. М.: Издатель «Книга по требованию», 2015. 470 с. Режим доступа: <http://azy-economiki.ru>
 6. Горяев А., Чумаченко В. Финансовая грамота для школьников. М.: Российская экономическая школа, 2010. Режим доступа: <http://www.azbukafinansov.ru>
 7. Детский экономический словарь, или Маленькие рассказы не очень маленьким детям об экономике. М.: Просвещение, 1997. 104 с.
 8. Думная Н.Н., Рябова О.А., Карамова О.В. Как вести семейный бюджет: учебное пособие /под ред. Н.Н. Думной. М.: Интеллект-Центр, 2010.
 9. Евплова Е.В. Как сделать преподавание экономики интересным (на примере изучения дисциплины «Прикладная экономика») // Экономика образования. 2012. № 2. С. 99—105.
 10. Иванова В.А., Левина Т.В. Педагогика [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.kgau.ru>
 11. Игровые виды и формы проверки знаний учащихся. Их характеристика [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.iro.yar.ru>
 12. Кайзер Ф.-И., Камински Х. Методика преподавания экономических дисциплин. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2007. 184 с.
 13. Карелина Г.Д. Интерактивный метод мозаика в образовательном процессе. Режим доступа: <http://festival.1september.ru>
 14. Кашлев С.С. Интерактивные методы обучения: учебно-методическое пособие. Минск: ТетраСистемс, 2011.
 15. Короткова М.В. Методика проведения игр и дискуссий на уроках истории. М.: Владос, 2003. 256 с.
 16. Кульневич С.В. Анализ современного урока: практическое пособие для учителей нач. классов, студентов сред. и высш. учеб. заведений, слушателей ИПК. Ростов н/Д: Учитель, 2002. 176 с.
 16. Метафорическая деловая игра: практическое пособие для бизнес-тренера / под ред. Ж. Завьяловой. СПб.: Речь, 2004.
 17. Михеева С.А. Школьное экономическое образование: методика обучения и воспитания: учебник для студентов педвузов. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2012. 328 с.
 18. Протасевич Т.А. Начала экономики: учебно-методическое пособие для учителя. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2001.
 19. Прутченков А.С. Кейс-метод в преподавании экономики в школе. Режим доступа: <http://www.hse.ru>
 20. Ступницкая М.А. Что такое учебный проект? Режим доступа: <http://project.1september.ru>
 21. Урок-игра «Морской бой» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://pedsovet.ru>
 22. Урок с использованием дидактической игры [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://e-lib.gasu.ru>
 23. Федорова Л.И. Игра: дидактическая, ролевая, деловая. Решение учебных и профессиональных проблем. М.: Форум, 2009. 176 с.
 24. Хвесеня Н.П. Методика преподавания экономических дисциплин:

- учебно-методический комплекс. Минск: Изд-во БГУ, 2006. 116 с.
25. Шевцова Т.В. Поговорим о налогах. Нижний Новгород: ФНС, 2006. 45 с.
26. Экономическая игра «Крестики-нолики» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://basic.economicus.ru>
27. Экономика для 3—5 классов / Барбара Дж. Флауренс, Пенни Каглер, Бонни Т. Мезарос, Лейна Стилс, Мэри С. Сьютер; пер. с англ. Т. Равичевой; под ред. С. Равичева. М.: МЦЭБО, 2006.

Дополнительная литература:

1. Авденин В. Азбука финансовой грамотности [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.twirpx.com>
2. Агашев Д.В. Право социального обеспечения. Курс лекций. Томск: Изд-во ТУСУР, 2011. 180 с.
3. Воспитание экономической культуры современных школьников: обр. программа и методические рекомендации для учителя / авт.-сост. Е.В. Дистенфельд. Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2010. 73 с.
4. Думная И.И., Рыбаков С.И., Лайков А.Ю. Зачем нужны страховые компании и страховые услуги? М.: Интеллект-Центр, 2010.
5. Исаева О.А. Некоронованные короли мирового бизнеса. М.: АСТ-Астрель; Хранитель, 2006. 351 с.
6. Кийосаки Р. Прежде чем начать свой бизнес. Минск: Попурри, 2006. 160 с. Конаш Д. Сохранить и приумножить: Как грамотно и с выгодой управлять сбережениями. М.: Альпина Паблишер, 2012.
7. Леонтьев В.Е., Радковская Н.П. Финансы, деньги, кредит и банки: учебное пособие. СПб.: ИВЭСЭП; Знание, 2011. 384 с.
8. Савенок В. Миллион для моей дочери. Пошаговый план накоплений. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2013. 120 с.
9. Савенок В. Как составить личный финансовый план. Путь к финансовой независимости. СПб.: Питер, 2006. 146 с.
10. Сандерс Ф. и др. Основные экономические понятия: структура преподавания / пер. с англ. М.: Аспект Пресс, 1995.
11. Сахаровская Ю. Куда уходят деньги. Как грамотно управлять семейным бюджетом. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2012. 120 с.
12. Семлер Р. Маверик. История успеха самой необычной компании в мире. М.: Добрая книга, 2007. 386 с.
13. Снайдер Ди. Практическая психология для подростков, или Как найти свое место в жизни. М.: АСТ-Пресс, 2001.
14. Чиркова Е.В. Финансовая пропаганда, или Голый инвестор. М.: Кейс, 2010. 192 с.
15. Шеффер Б. Путь к финансовой свободе. Минск: Попурри, 1998. 136 с.
16. Шеффер Б. Мани, или Азбука денег. Минск: Попурри, 2006. 94 с.

Интернет-ресурсы

1. <https://www.rbc.ru> — информационное агентство «РосБизнесКонсалтинг».
2. <https://ria.ru> — информационное агентство «РИА Новости».
3. www.7budget.ru — сайт журнала «Семейный бюджет».
4. www.banki.ru — сайт «Финансовый информационный портал».
5. www.bs-life.ru — портал «Деловая жизнь».
6. www.casemethod.ru — сайт, посвященный методике ситуационного обучения с использованием кейсов.

7. www.cbr.ru — Центральный банк Российской Федерации.
8. www.finagram.com — портал финансовой грамотности.
9. www.fin-site.ru — портал «Финансы и бизнес для начинающих предпринимателей».
10. www.fmc.hse.ru — Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования.
11. www.gks.ru — Федеральная служба государственной статистики.
12. www.kcbux.ru — портал «Краткий справочник бухгалтера».
13. www.kolesovgb.ru — сайт «Школа жизни. Пенсионное и финансовое планирование жизни».
14. www.koshelek.org — портал «Семейный бюджет».
15. www.muzei-factov.ru — сайт «Интересные факты обо всём на свете. Музей фактов».
16. www.o-strahovanie.ru — сайт «Всё о страховании».
17. www.rasxodam.net — сайт об экономии денег в повседневной жизни.
18. www.smb.gov.ru — портал малого и среднего предпринимательства.
19. www.subsidii.net — портал «Всё о пособиях».
20. www.taxru.com — сайт «Налоги России».
21. www.zarplata-i-rabota.ru — сайт журнала «Работа и зарплата».
22. www.znaniy.com — электронная библиотечная система Znaniy.com
23. vaifinansy.rf — проект Минфина России «Дружи с финансами».

Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

<i>№</i>	<i>Месяц</i>	<i>Число</i>	<i>Время проведения занятия</i>	<i>Форма занятия</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Место проведения</i>	<i>Форма контроля</i>
1.	09	02	14.00	познавательная беседа	2,5 ч	Введение в курс «Финансовая грамотность»	Кабинет информатики	устный опрос
2.	09	04	13.00	познавательная беседа	2 ч	Деньги: что это такое	Кабинет информатики	аналитическая работа
3.	09	09	14.00	интерактивная беседа	2,5 ч	Онлайн-урок "С деньгами на "Ты" или Зачем быть финансово грамотным?"	Кабинет информатики	аналитическая работа
4.	09	11	13.00	аналитическая работа	2 ч	«Драгоценные металлы. Монеты. Купюры».	Кабинет информатики	устный опрос
5.	09	16	14.00	практическая работа	2,5 ч	Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы вашей семьи	Кабинет информатики	решение кроссворда и анаграммы
6.	09	18	13.00	дидактическая игра	2 ч	Квест-игра «Копейка рубль бережет»	Кабинет информатики	творческая работа:
7.	09	23	14.00	познавательная беседа	2,5 ч	Какие бывают источники доходов	Кабинет информатики	устный опрос
8.	09	25	13.00	решение практических и проблемных ситуаций	2 ч	От чего зависят личные и семейные доходы	Кабинет информатики	решение задач
9.	09	30	14.00	деловая игра	2,5 ч	Викторина «Предметы первой необходимости».	Кабинет информатики	творческая работа:

10.	10	02	13.00	познавательная беседа	2 ч	Как контролировать семейные расходы и зачем это делать	Кабинет информатики	устный опрос
11.	10	07	14.00	решение практических и проблемных ситуаций	2,5 ч	Решение практических задач «Услуги. Коммунальные услуги».	Кабинет информатики	решение задач
12.	10	09	13.00	мини-проект	2 ч	Учебные мини-проекты «Контролируем семейные расходы»	Кабинет информатики	аналитическая работа
13.	10	14	14.00	интерактивная игра	2,5 ч	"Семейка Денежка постигает азы семейного бюджета"	Кабинет информатики	творческая работа:
14.	10	16	13.00	познавательная беседа	2 ч	Что такое семейный бюджет и как его построить	Кабинет информатики	устный опрос
15.	10	30	13.00	ролевая игра	2 ч	«Семейный совет по составлению бюджета»	Кабинет информатики	аналитическая работа
16.	11	11	14.00	дискуссия	2,5 ч	Как оптимизировать семейный бюджет	Кабинет информатики	устный опрос
17.	11	13	13.00	деловая игра	2 ч	«Бюджет Колобковых»	Кабинет информатики	решение кроссворда и анаграммы
18.	11	18	14.00	практическая работа	2,5 ч	Обобщение результатов работы, представление проектов, тестовый контроль	Кабинет информатики	решение задач
19.	11	20	13.00	познавательная беседа	2 ч	Способы увеличения семейных доходов с использованием финансовых организаций	Кабинет информатики	устный опрос
20.	11	25	14.00	интерактивная беседа	2,5 ч	Для чего нужны	Кабинет	обсуждение

						финансовые организации	информатики	
21.	11	27	13.00	дискуссия	2 ч	Как увеличить семейные доходы с использованием финансовых организаций	Кабинет информатики	аналитическая работа
22.	12	02	14.00	познавательная беседа	2,5 ч	Финансовая организация. Благотворительные фонды.	Кабинет информатики	устный опрос
23.	12	04	13.00	познавательная беседа	2 ч	Финансовая организация. Брокерская компания	Кабинет информатики	обсуждение
24.	12	09	14.00	познавательная беседа	2,5 ч	Финансовая организация. Фондовая биржа	Кабинет информатики	решение кроссворда и анаграммы
25.	12	11	13.00	игра с элементами тренинга	2 ч	Для чего необходимо осуществлять финансовое планирование.	Кабинет информатики	творческая работа:
26.	12	16	14.00	дискуссия	2,5 ч	Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах	Кабинет информатики	обсуждение
27.	12	18	13.00	интерактивная беседа	2 ч	Онлайн урок "Все про кредит или четыре правила, которые помогут достичь цели"	Кабинет информатики	аналитическая работа
28.	12	23	14.00	деловая игра	2,5 ч	«Я хочу взять кредит».	Кабинет информатики	творческая работа:
29.	12	25	13.00	решение практических и проблемных ситуаций	2 ч	Обобщение результатов работы, выполнение тренировочных заданий, тестовый контроль	Кабинет информатики	решение задач
30.	01	13	14.00	познавательная беседа	2,5 ч	Особые жизненные ситуации: рождение	Кабинет	устный опрос

						ребенка, потеря кормильца	информатики	
31.	01	15	13.00	ролевая игра	2 ч	«Оформляем социальное пособие»	Кабинет информатики	аналитическая работа
32.	01	20	14.00	игра с элементами тренинга	2,5 ч	Особые жизненные ситуации: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы	Кабинет информатики	решение кроссворда и анаграммы
33.	01	22	13.00	дискуссия	2 ч	«Экономические последствия непредвиденных событий: болезней, аварий, природных катаклизмов».	Кабинет информатики	обсуждение
34.	01	27	14.00	интерактивная беседа	2,5 ч	Презентация «Профилактика финансовой безопасности. Мошенничество и риски».	Кабинет информатики	творческая работа: компьютерная презентация
35.	01	29	13.00	познавательная беседа	2 ч	Чем поможет страхование	Кабинет информатики	устный опрос
36.	02	03	14.00	практическая работа	2,5 ч	Онлайн урок "Путешествие в историю страхования"	Кабинет информатики	аналитическая работа
37	02	05	13.00	познавательная беседа	2 ч	Какие бывают финансовые риски	Кабинет информатики	обсуждение
38	02	10	14.00	практическая работа	2,5 ч	Онлайн урок "Инвестируй в себя или что такое личное страхование"	Кабинет информатики	аналитическая работа
39	02	12	13.00	дидактическая игра	2 ч	«Страхование. Личное страхование».	Кабинет информатики	решение кроссворда и анаграммы
40	02	17	14.00	познавательная беседа	2,5 ч	Что такое финансовые	Кабинет	устный опрос

						пирамиды	информатики	
41	02	19	13.00	игра с элементами тренинга	2 ч	Квест «Иллюзия обмана или финансовая кругосветка».	Кабинет информатики	творческая работа: компьютерная презентация
42	02	24	14.00	мини-проект	2,5 ч	Представление проектов, выполнение тренировочных заданий, тестовый контроль	Кабинет информатики	тест
43	02	26	13.00	познавательная беседа	2 ч	Банки и их роль в жизни семьи	Кабинет информатики	устный опрос
44	03	03	14.00	дидактическая игра	2,5 ч	Сломанный телефон (игра)	Кабинет информатики	обсуждение
45	03	05	13.00	познавательная беседа	2 ч	Что такое банк и чем он может быть полезен	Кабинет информатики	устный опрос
46	03	10	14.00	интерактивная беседа	2,5 ч	Онлайн урок "Вклады: как сохранить и приумножить"	Кабинет информатики	аналитическая работа
47	03	12	13.00	деловая игра	2 ч	Игра-квест «Банк и Я»	Кабинет информатики	решение кроссворда и анаграммы
48	03	17	14.00	дискуссия	2,5 ч	Польза и риски банковских карт	Кабинет информатики	обсуждение
49	03	19	13.00	практическая работа	2 ч	Онлайн урок "Платить и зарабатывать с банковской картой"	Кабинет информатики	аналитическая работа
50	04	02	13.00	познавательная беседа	2 ч	Что такое бизнес	Кабинет информатики	устный опрос
51	04	07	14.00	ролевая игра	2,5 ч	«Открываем фирму»	Кабинет информатики	творческая работа:

52	04	09	13.00	познавательная беседа	2 ч	Как создать свое дело	Кабинет информатики	устный опрос
53	04	14	14.00	игра с элементами тренинга	2,5 ч	Составление бизнес-плана «Собственный бизнес».	Кабинет информатики	обсуждение
54	04	16	13.00	сюжетно-ролевая игра	2 ч	«Примеры бизнеса, которым занимаются подростки».	Кабинет информатики	решение кроссворда и анаграммы
55	04	21	14.00	интерактивная беседа	2,5 ч	Онлайн урок "Как начать свой бизнес. Мечтай. Планируй. Действуй"	Кабинет информатики	аналитическая работа
56	04	23	13.00	познавательная беседа	2 ч	Что такое валютный рынок и как он устроен	Кабинет информатики	устный опрос
57	04	28	14.00	дискуссия	2,5 ч	Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте	Кабинет информатики	обсуждение
58	04	30	13.00	решение практических задач	2 ч	Решение практических задач «Валюта в современном мире».	Кабинет информатики	решение задач
59	05	05	14.00	мини-проект	2,5 ч	Обобщение результатов работы, выполнение тренировочных заданий, тестовый контроль	Кабинет информатики	аналитическая работа
60	05	07	13.00	познавательная беседа	2 ч	Что такое налоги и зачем их надо платить	Кабинет информатики	устный опрос
61	05	12	14.00	интерактивная беседа	2,5 ч	Онлайн урок "С налогами на Ты"	Кабинет информатики	аналитическая работа
62	05	12	14.00	дидактическая игра	2,5 ч	Квест-игра «Азбука налогоплательщика»	Кабинет информатики	решение кроссворда и анаграммы

63	05	14	13.00	познавательная беседа	2 ч	Какие налоги мы платим	Кабинет информатики	устный опрос
64	05	14	13.00	ролевая игра	2 ч	Ролевая игра «Считаем налоги семьи»	Кабинет информатики	творческая работа:
65	05	19	14.00	познавательная беседа	2,5 ч	Что такое пенсия и как сделать её достойной	Кабинет информатики	устный опрос
66	05	19	14.00	аналитическая работа	2,5 ч	Онлайн урок "Все о будущей пенсии: для учебы и жизни"	Кабинет информатики	аналитическая работа
67	05	21	13.00	интерактивная беседа	2 ч	Презентация «Как на пенсию жить красиво»	Кабинет информатики	решение кроссворда и анаграммы
68	05	21	13.00	мини-проект	2 ч	Представление проектов. Итоговый контроль знаний	Кабинет информатики	творческая работа: компьютерная презентация

Анкетирование «**Моё отношение к финансовой грамотности**».

Цель: Выявление уровня финансовой грамотности населения и осознания необходимости грамотности в их жизни.

Задачи: - Определить уровень финансовой грамотности обучающихся, их родителей и педагогов

провести анализ результатов анкетирования с целью подготовки мероприятий по выявленным проблемам;

показать обучающимся значимость финансовой грамотности;

развивать умение распоряжаться личными финансами.

Планируемые результаты: На основании проведенного исследования выявить – отношение обучающихся, родителей и педагогов к осознанию грамотного распоряжения финансами

Определить наиболее интересующие для опрошенных вопросы

Скорректировать программу недели финансовой грамотности, программу по обществознанию, экономике (используя блоки по темам), и т.д.

Спланировать изучение наиболее актуальных вопросов на элективных курсах, через кружковую работу, семинары и педсоветы на следующий учебный год.

Примерный список вопросов для анкетирования.

1. Как Вы считаете, что означает понятие "финансовая грамотность"? (Можно выбрать несколько ответов)

- умение эффективно управлять личными финансами;
- умение грамотно вести учет своих доходов и расходов;
- иметь актуальную информацию о ситуации на финансовых рынках;
- умение разбираться в особенностях различных финансовых продуктов и услуг;
- умение принимать обоснованные решения в отношении финансовых продуктов и услуг и нести ответственность за такие решения;
- это фиктивное понятие, не имеющее отношение к реальной жизни;
- затрудняюсь ответить.

2. Считаете ли Вы себя финансово грамотным человеком? Дайте оценку своим знаниям и навыкам.

- знаний и навыков нет;
- очень плохие знания и навыки ;
- плохие знания и навыки;
- достаточные знания и навыки;
- хорошие знания и навыки;
- очень хорошие знания и навыки;
- отличные знания и навыки;
- затрудняюсь ответить.

3. Какие источники получения информации по вопросам финансовой грамотности Вы хотели бы иметь? (Можно выбрать несколько ответов)

- специальные социальные учреждения для получения консультаций у специалистов;
- обучающие программы по телевидению;
- обучающие вебинары и курсы в интернете;
- специальные печатные издания;
- возможность прохождения специальных курсов по месту работы или учебы;
- возможность прохождения специальных курсов по месту жительства;
- ничего из выше перечисленного мне не нужно;
- затрудняюсь ответить.

4. Нуждаетесь ли Вы в повышении своей финансовой грамотности?

- да, это сейчас важнейший вопрос для меня;
- да, сильно нуждаюсь;
- скорее да;
- скорее нет;
- нет, не нуждаюсь;
- затрудняюсь ответить.

5. Как Вы считаете, необходимо ли изучение основ финансовой грамотности в школе?

- да, это крайне важно и необходимо сейчас;
- да, необходимо;
- скорее да;
- скорее нет;
- нет, в этом нет необходимости;
- затрудняюсь ответить.

Пример оценивания обучающихся

<i>ФИ</i>	<i>Параметры диагностики</i>	<i>Высокий уровень</i>	<i>Средний уровень</i>	<i>Низкий уровень</i>
1. Иванов Иван	Качество знаний, умений, навыков			
	Особенности мотивации к занятиям			
	Научная и исследовательская активность			
	Деловой подход к проблеме и её решениям			
	Достижения, участие в индивидуальных и групповых работах			
				...

Лист согласования к документу № 133 от 28.10.2024
Инициатор согласования: Чекунова Ю.А. Директор
Согласование инициировано: 28.10.2024 15:28

Лист согласования		Тип согласования: последовательное		
№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Чекунова Ю.А.		 Подписано 28.10.2024 - 15:28	-